

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 44 «КОЛОКОЛЬЧИК»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕМА **«ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С
ПРОФЕССИЯМИ»**

Воспитатель: Корепина Галина Евгеньевна

Серпухов 2016

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ

*Галина Евгеньевна Корепина воспитатель МДОУ детский сад №44
«Колокольчик» г. Серпухов.*

*«Инженеру хорошо,
А доктору лучше,
Я б детей лечить пошел-
Пусть меня научат».*

В.Маяковский

Нередко от малыша можно услышать: «Когда вырасту, буду врачом!» или «Хочу, как папа, быть водителем!» Видя заинтересованность мальчика или девочки какой-либо профессиональной сферой, можно использовать этот момент для ненавязчивого знакомства малыша с ее особенностями.

С каждым днем дети все больше проявляют любознательность, все лучше познают окружающий мир. Одна из непростых тем, осваиваемых ребенком – знакомство с профессиями.

Каждый день он окружен десятком людей, которые выполняют свои профессиональные обязанности – воспитатели, помощник воспитателя, врачи, продавцы, водители и, знакомясь с той или иной профессиональной деятельностью, малыш открывает для себя много нового, расширяет свой кругозор, входит в социум.

Как утверждают специалисты – выбор человеком в пользу той или иной специальности чаще происходит именно в дошкольном возрасте. Поэтому так важно донести до малыша информацию о профессиях интересно, многогранно и без проявления негативного отношения.

Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в дошкольном возрасте. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду. Знакомство детей с профессиями очень важно именно в достаточно юном возрасте, так как это помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за их трудом.

Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ПРОФЕССИЯХ.

Нужно рассказать детям о профессии родителей, постараться объяснить суть труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями, строит дома, чтобы потом там жили люди. Детей в возрасте 2-3 лет можно познакомить с трудом взрослых, понятными им профессиями

людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, врач, продавец.

При развитии интереса к труду взрослых у детей, воспитатели, как правило, пользуются *наглядными методами* (рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видеофильмов, слайдов), умело сочетая их со *словесными* (рассказы, беседы). Особое место среди *словесных методов* занимает использование детской художественной литературы.

При знакомстве детей с профессиями важную роль играет чтение художественных произведений. Многие детские поэты и писатели рассказывали о тех или иных рабочих профессиях в своих произведениях:

А. Барто – «*Малляр*», «*Песня моряков*», «*Ветеринарный врач*»; С. Михалков – «*Парикмахер*», «*Дядя Степа*». Б. Заходер – «*Пирожок*», «*Строители*», «*Сапожник*», «*Шофер*». Дж. Родари – «*Чем пахнут ремесла?*» В. Маяковский – «*Кем быть?*»

Своей эмоциональностью, образностью, детская книжка заражает детей энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно - ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность.

Дети во время игры присваивают себе роли врача, продавца, воспитателя, водителя. Они проявляют живой интерес к труду взрослых, стремятся им подражать. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых. Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

При этом очень существенно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель.

Для обеспечения системности в работе, мы используем схему по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и закреплению полученных знаний в сюжетно-ролевой игре:

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы о профессии.
4. Слушание песен, аудиозаписей.
5. Просмотр видеофильмов.
6. Сюжетно – ролевая игра.
7. Взаимодействие с родителями: консультации для родителей, беседы.

Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить для него развлечение: игру в семью, врача или парикмахера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику. Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных

профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек. Рассматривая изображения вместе с ребенком, мы можем задавать наводящие вопросы, обсуждать внешний вид работника и нарисованные аксессуары. В детских садах обычно есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские.

Приведем примеры некоторых сюжетно-ролевых игр для детей раннего возраста, которые помогут детям познакомиться с профессией доктора, повара, парикмахера, шофера.

Чтобы рассказать детям о профессии врача, можно поиграть с ними в следующие игры:

«Путешествие с Доктором Айболитом»

Дидактическая задача: знакомить детей с профессией врача, учить детей игровым действиям их выполнению в определенной последовательности.

Закреплять умение выполнять игровые действия.

Оборудование:

- Градусники, шпателя, трубочки (фонендоскоп), таблетки.
- Игрушка кукла.
- Кровать большая.
- Маленькие кроватки с пупсами.
- Предметы- заместители.

Содержание.

Воспитатель: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Доктор Айболит: Кукла Маша заболела, кашу манную не ела, надо Машу полечить, спать в кроватку уложить.

Воспитатель: Ой, жалко Машу, она заболела.

Доктор Айболит: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик.

Воспитатель: А вот и твой волшебный чемоданчик. (Дети садятся на стульчики) Доктор Айболит, ты устал, посиди, отдохни. Теперь я буду врачом, а ты посиди вместе с детьми, посмотри, как я буду лечить Машу. (Одевает шапочку и халат).

Воспитатель: Здравствуй, кукла Маша. (побуждаю детей здороваться). Нам сообщили, что ты заболела. Маша мы тебя вылечим. А что же у нас лежит в волшебном чемоданчике? Давайте посмотрим. Сейчас я измерю температуру градусником. Чем я измеряю температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубочкой, как бьется сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубочкой). Маша, надо громко дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают. Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку. Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кроватку, пусть спит. Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей).

Раз, два покрутись, в докторов превратись. Теперь вы тоже доктора. Пойдемте, полечим кукол, которые болеют. (Дети отображают действия взрослого, а воспитатель напоминает их последовательность).

Воспитатель: Молодцы! Хорошими вы были докторами! Кукла Маша больше не болеет и куклы тоже. Дети, раз, два, покрутись и в ребят превратись.

Чтобы познакомить с работой повара можно поиграть в игру:

«Печем пирожок»

Дидактическая задача: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне, прививать желание помогать маме.

Закреплять умение выполнять игровые действия.

Оборудование:

- Кухонная посуда.

- Куклы.

- Детали строительного набора (небольшие шарики, разрезанные пополам)

- Предметы-заместители.

Содержание:

Воспитатель: -«Максим, ты хочешь со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Ты хочешь пирожок? Давай еще Элю позовем и Софью. Девочки тоже хотят играть. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя). Софья, ты с чем любишь пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Коля любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Вот он, Колин пирожок с яблоками и Маше пирожок слепим, и Альбине. У нас осталось еще место, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет? Полина, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается! А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. (Предлагает другим детям.) Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас будет духовка? Оля, где будем печь пирожки? Вот здесь? (Можно использовать любые заместители.) Это плита? Включай побыстрей! Поставили пироги. Пока пекутся, можно и отдохнуть, поиграть немножко. Ваши ручки любят играть? И умеют вот так махать, как птички крылышками? А вот так клевать зернышки умеют? А кричать ку-ку у вас получается? Раз вы у меня такие большие и умные, давайте поиграем.

Летела кукушка

Мимо сада (машут руками).

Поклевала

Всю рассаду (пальцами левой руки «клюют»).

И кричала
Ку-ку-мак (делают «клювики» из пальцев).

Зажимай

Один кулак. (Повторить два-три раза.)

-Хорошо поиграли. А как там наши пирожки? Как вкусно пахнет. Оля, посмотри, пирожки уже зарумянились? Конечно, они готовы. Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо! Угощайтесь. Вот это чей пирожок? Этот пирожок для Маши. Кушай, девочка! Вкусно? (Раздаю пирожки всем.) Вот какие пирожки получились вкусные. Мы поели, а куклы голодными остались. Они тоже хотят пирожков Поля, У нас остались пирожки? Конечно! Ты хочешь куколку покормить? Вот так, как я. Кушай, куколка. Вкусный пирожок. Я тебе еще испеку.

На этом игра может быть закончена. Можно переключить детей на другой вид деятельности. Если они выразят интерес к продолжению игры, можно еще раз «замесить» тесто, «испечь» пирожки, угостить кукол, зайчиков и т.д. Точно так можно «готовить кашу», «суп» и т.д.

Чтобы рассказать о профессии парикмахера, можно поиграть в игру:

Парикмахерская.

Дидактическая задача: знакомить детей с профессией парикмахера и правилами поведения в парикмахерской, способствовать объединению детей для совместных игр.

Закреплять умение выполнять игровые действия.

Оборудование.

Расчёски, ножницы(предметы заместители), банты, ленты (в 2-3 экземплярах), зеркало куклы

Содержание.

Воспитатель обращается к детям:

- У Кати сегодня день рождения. Катя хочет сделать красивую причёску. Я буду парикмахером. Причешу Катю красиво. Альбина, а ты хочешь причесать свою куклу? Давай играть вместе. Ты тоже будешь парикмахером. Я причешу Катю, а ты свою куколку. Теперь давай подстрижём нашим куклам чёлки. Вот так. И сзади тоже подстрижём волосы. Вот так. Проверим, ровно ли мы постригли им волосы, для этого ещё раз причешем их. Сейчас можно и бантики им завязать. Я возьму синий. У Кати синее платье и синий бантик ей подойдет. А у твоей куклы платье какого цвета? Какой ты выберешь бантик? Вот какими красивыми стали наши игрушки. Теперь мы всё уберём и пойдём в магазин, чтобы выбрать Кате подарок ко дню рождения.

Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться с парикмахером, вежливо выражать свою просьбу: «Подстригите, пожалуйста», «Причеши, пожалуйста», благодарить за причёску и т.п.

Во время игры можно использовать потешку «*Расту, коса*».

Познакомиться с профессией шофера, можно поиграв в игру:
Покатаем кукол на машине.

Дидактическая задача: Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного поезда на транспорте.

Оборудование:

1. Набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик).
2. Рули (2-3 шт.), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцебреса и т.п.
3. Куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т.д.).
4. В строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

Ход игры.

Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: «Кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? Саша, ты хочешь быть шофёром? Вот тебе руль. Покатай, пожалуйста, мою Катю. Во время игры воспитатель поёт, а дети подпевают песню «Машина» (муз. М.Попатенко, слова Н Найдёновой):

В машине, в машине

Шофёр сидит

Машина, машина

Идёт, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

В машине, в машине

Ребят полно.

Поехали дети,

Глядят в окно:

«Би-би-би, би-би-би!»

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой.

Приехали дети.

Машина, стой!

- Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Что сначала поставим? (кубики). А теперь что надо сделать? (положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик - получится кабина шофёра). А рулём у тебя будет вот это кольцо. Приглашай пассажиров. Когда кукла займут свои места.

Воспитатель ещё раз поёт песню «Машина». При повторении игры можно предложить детям полетать на самолёте (вспомнить стихотворение

А.Барто «Самолёт построим сами») или поплыть на корабле (прочитать стихотворение А.Барто «Матросская шапка»).

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей и для взрослых. Педагоги, готовя материал для детей, и сами узнают много нового.

Обучайте малышей играя!

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Список использованных источников:

1. Ефанова З. А. «Знакомство дошкольников с профессиями »

М.:Просвещение,2011г.

2. Краснощёкова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007 г.

3.Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». М.: Мозаика - Синтез,2000 г.

4.nsportal.ru, социальная сеть работников образования