

Развитие навыков экспериментально - исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста

Людмила Федоровна Губанова, старший воспитатель МДОУ - детский сад №44 «Колокольчик», г. Серпухов

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

С.Л. Рубинштейн.

Согласно общепризнанной точке зрения, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая. Вместе с тем, накапливается все больше сомнений в правильности и абсолютности этого предположения. На протяжении многих лет наука ищет истинно детскую деятельность, которая интенсивно бы развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых и даже вопреки их действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое является основой исследовательской деятельности, и которая рассматривалась и изучалась многими учеными-исследователями:

- **XIX в.** По мнению, Овида Декроли, «исследовательская деятельность определяется инстинктами, а сущность педагогического процесса состоит в удовлетворении исследовательской деятельности, побуждаемой инстинктами;
- «Джон Дьюи рассматривал исследовательскую деятельность как особый вид детской деятельности в контексте «что-нибудь делать».
- «В. Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев рассматривали исследовательскую деятельность как стимул не только познавательной, но и социальной активности растущего поколения;
- «Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов рассматривали исследовательскую деятельность – как познавательное отношение к миру, основанное на потребностях»;
- «**XX в.** М.А. Данилов, М.Н. Скаткин выдвигали теорию, что исследовательская деятельность формирует самостоятельный перенос знаний и умений в знакомую ситуацию;
- «П.Ф. Каптерев подчеркивал, что первооснова развития исследовательской деятельности – врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, общая врожденная впечатлительность к внешним проявлениям»;
- «А. Ферьер – путь развития детской исследовательской деятельности – от бессистемности до целенаправленных действий»;
- По мнению Н.Н. Поддьякова, именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни;

В настоящее время исследовательская деятельность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности и предстает как своеобразное проявление природного, социального и индивидуального.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Дети дошкольного возраста — пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, в общении со взрослыми и сверстниками. Ребёнок стремится понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни. Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстаёт перед ним во всем многообразии. Ребёнок испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задаёт взрослым множество вопросов. Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы. Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно — следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности. Пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Целью экспериментальной деятельности является способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, увеличение объема знаний и навыков и умения применять их на практике через использование экспериментирования как эффективного метода познания, углубление представления о живой и неживой природе.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности — это опыты. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически естественным способом познания мира. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка. Когда он попробует сам проделать опыт, то запомнит его надолго.

Активно познавать мир, исследуя, экспериментируя, помогает проектный метод – который применяется в нашем дошкольном учреждении. Работая над проектом, дети ищут и приобретают знания самостоятельно и под тактичным руководством взрослого.

Цель нашей проектной деятельности: создание системы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста .

Задачи проектной деятельности :

- формировать предпосылки поисковой деятельности, инициативы;
- развивать умения определять возможные варианты решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод предполагает использование заданий не в готовом виде. Детям даётся возможность размышлять, исследовать, делать выводы.

«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь», слова древнего мыслителя и философа Конфуция. На этом и основано внедрение проектно – исследовательской деятельности в практику нашей работы.

Для реализации у ребенка способностей к экспериментированию надо создавать условия, и тогда он сохранит первые впечатления. Следует учесть наличие специального оборудования, надо показать, что исследование – это научный подход изучения того или иного предмета. С этой целью, развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности в группах нашего детского сада созданы центры детской экспериментально-исследовательской деятельности. В этом специально

оборудованном центре дети проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Центр оснащён разнообразным природным (семена, шишки, листья деревьев, камни разного размера) и бросовым материалом (баночки из под майонеза, пробки, крышки, проволока, поролон, вата, трубочки для коктейля, упаковки от киндер-сюрпризов). Он периодически пополняется новым материалом, для того чтобы вовлечь детей в экспериментальную деятельность. В старшей группе проводился проект «Волшебная вода». С помощью опытов дети узнали, что вода бывает в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. Например, дети замораживали воду, наблюдали за тем как она тает, выпаривали воду. Работая над этим проектом, дети узнали, что вода – это жидкость, не имеющая формы и вкуса, но может принимать вкус, цвет, запах при определённых условиях. Без еды люди и животные могут прожить достаточно долго, а без воды нет. Выяснили, что вода очень важна для всех живых существ.

Опыты-эксперименты доступны детям, не требуют сложного оборудования и совершенно безопасны. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность опробовать разные способы действий.

Работая над проектом, дети учились планировать свою работу и разрабатывать алгоритм своих действий, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста проектно – исследовательская деятельность, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. Дети, участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и самостоятельность.

Метод проекта помогает выйти на взаимодействие с родителями, меняет отношения, способствует пониманию друг – друга, поддержки и помощи в деятельности. Родители видят в педагогах своих помощников. В ходе проектной деятельности развились и детско-родительские отношения. Дети стали дома проводить эксперименты, стали выдвигать различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод:

- на протяжении дошкольного возраста исследовательская и экспериментальная деятельность для дошкольников должна стать нормой жизни, ее надо рассматривать не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов;

- педагогу следует стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, организовывать образовательный процесс по модели личностно - ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП ЧП Лакоценин С.С., 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений – М : Издательский центр « Академия», 2002.
3. Рыжова Л.В. Экологические занятия для детей старшего дошкольного возраста Ж /Л « Дошкольное воспитание». 2009, №10
4. Рыжова Л.В. Выбор форм организации занятий как одно из условий успешного обучения. Дополнительное образование и воспитание. 2011, №2
5. Золотова Е.Н., Храмова Н.Ю. « Мы - исследователи», для детей 6-7 лет, 2013.