

## Консультация для родителей

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Татьяна Владимировна Гордеева, воспитатель  
МДОУ - детский сад №44 «Колокольчик», г. Серпухов*

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей раннего дошкольного возраста. Умение ребенка научиться выделять величину, давать ей соответствующие названия необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это влияет на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, которая влияет на умственное и математическое развитие ребенка.

Овладение элементарными способами измерения совершенствует глазомер. Развитый глазомер является основой многих практических навыков и умений. Измерительная деятельность у детей способствует развитию у него наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления. Именно от практического сравнения величин предметов и начинается путь к познанию количественных отношений «больше - меньше», «равенство – неравенство», что является важнейшим моментом в математическом развитии дошкольника. Развивая представления ребёнка о величине, необходимо постепенно переходить от сравнения двух-трёх предметов к сравнению пяти и более, образующих ряд убывающих или возрастающих величин. На этом принципе построены многие народные дидактические игрушки : матрёшки, пирамидки, игрушки – вкладыши. Можно самим придумывать специальные игры, в которых ребёнок будет строить простейшие сериационные ряды и познавать правила их построения: выбор большего из остающегося количества предметов.

В детском саду у детей раннего возраста закладываются элементарные математические представления и от того, насколько правильно они будут сформированы, зависят дальнейшие успехи детей в математике.

Представления о величине предметов являются важной составляющей частью математических представлений у детей дошкольного возраста. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и

для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности. Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием - важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей.

Уже на втором году жизни у ребенка закладываются основы представления о величине. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. В раннем детстве дети приобретают умение различать предметы по их внешним признакам (форма, величина, цвет и др.) и правильно с ними действовать.

#### **Рекомендации для родителей:**

*на прогулке обращайтесь внимание детей на проезжающие машины: большая или маленькая;*

*на дома: какие дома (покажите большой дом и маленький). Рассмотрите деревья. Обратите внимание на большие, а потом найдите маленькие.*

*Посмотрите на птиц - найдите большую птицу (ворону), сравните с маленькой (воробей) и т. д.*

Формирование элементарных представлений о понятии «большой-маленький» у детей это сложный и продолжительный процесс, важно познакомить ребенка с величиной предметов, и научить их сравнивать между собой. Дети постепенно учатся собирать и разбирать башенки, складные мисочки, матрешки и т.п., Для овладения этим навыком помогают игры.

#### **КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?**

**Цель:** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

**Оборудование:** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

**Ход:** Взрослый просит ребенка принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, объясните и покажите разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Можно рукой ребенка обвести по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

#### **ПОРУЧЕНИЯ**

**Цель:** Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

**Оборудование:** Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

**Ход:** Взрослый показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:  
— Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;  
— Покатай матрешку в большой машине;  
— Поставь маленькую собаку возле матрешки;  
— Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;  
— Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;  
— Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;  
— Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

### **ПОМОГИ КУКЛЕ СОБРАТЬ КУБИКИ**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** кукла, кубики- большие и маленькие, две коробки- большие и маленькие.

**Ход:** У куклы все кубики перепутались. Помоги положить большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую.

По такому принципу проводится игра:

«Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

### **КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домики.

**Ход:** На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Взрослый показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: «Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы» и т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

### **СЛОЖИ МАТРЕШКУ**

**Оборудование:** Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

**Ход:** Взрослый вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй,

Все подружки-невелички. Нас скорее собирай –  
Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться,  
Никому не усидеть! Мы не будем закрываться!  
(С. Рещикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д.

Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

*Список использованной литературы:*

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Аванесова В.Н. «Дидактические игры» М.: Просвещение, 1981.
- 3.Альтхауз Д.В. «Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2004 – 64 с.
4. Павлова Л.Н. «Воспитание и обучение детей раннего возраста»– М.: Просвещение, 1996. – 176 с.