

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребёнка - детский сад № 44 «Колокольчик»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ –  
детский сад № 44  
«Колокольчик»  
Л.В. Голубцова  
«25» сентября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Развивай-ка»**

педагог-психолог Алексанян М.А.

г.о. Серпухов, 2018 г.

## Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

При разработке программы кружка «Развивай-ка» для детей дошкольного возраста были использованы:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей». М., 2011.
2. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
3. Коровай Л. Мультяшные приключения/Л. Коровай, Т. Кунигель // «Школьный психолог: прил. к газ. "Перв. сент.", 2006, №10.-С.38-41

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет программу кружка. В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние дошкольников. Использование достаточно популярного в работе с дошкольниками метода мульттерапии позволяет детям эмоционально развиваться, учит общаться со сверстниками и со взрослыми. Мульттерапия - это процесс образования связи между героями мультфильма и поведением в реальной жизни. Она очень доступна, полезна и терапевтична. Привлекательные яркие картинки, запоминающиеся персонажи, веселая музыка, быстроразвивающийся незатейливый сюжет помогает детям быстро погрузиться в мультипликационную атмосферу и идентифицировать себя с кем-то из героев, получить новый опыт поведения или общения.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Формы работы с детьми в рамках программы:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Форма работы с детьми – групповая.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Деревянный ящик с песком
10. Световой песочный планшет (стол)
- 11.Экран (проектор) или телевизор

### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

## **Особенности психологического курса «Развивай-ка» для детей 3-5 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

### **Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

При успешном освоении программы у детей формируется:

- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;

- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

### **Возрастные особенности детей**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 3 до 5 лет  
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Знакомство
	2	Давайте дружить
	3	Правила поведения на занятиях.
	4	Я и моя группа
Октябрь	5	Радость
	6	Грусть
	7	Гнев
	8	Словарик эмоций
Ноябрь	9	Разноцветный паровозик
	10	Пригласительный билет
	11	Восприятие величины
	12	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Декабрь	13	«Здравствуй, зима!»
	14	Снеговик
	15	Елочка-красавица
	16	Восприятие длины (длинный – короткий)
Январь	17	Восприятие величины (широкий – узкий)
	18	Сказка «Сбежавшие игрушки»
	19	К.И. Чуковский «Федорино горе».
Февраль	20	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»
	21	Мальчики - одуванчики
	22	Девочки – припевочки.
	23	Сказка «Три медведя»
Март	24	Здравствуй, весна.
	25	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.
	26	Страна Вообразия.
	27	Смешные истории
Апрель	28	День смеха
	29	В гостях у сказки
	30	Мои помощники глазки
	31	Мой помощник носик
Май	32	Мой помощник ротик.
	33	Мои помощники ушки.
	34	Мои помощники ручки.
	35	Сказка «Теремок»



## Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	<b>Я и моя группа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

## Октябрь

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Радость</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	<b>Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Разноцветный паровозик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	<b>Пригласительный билет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	<b>Восприятие величины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 54	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров)., карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

## Декабрь

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>«Здравствуй, зима!»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	<b>Снеговик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развитие зрительной памяти; развитие эмоциональной сферы; развитие внимания (концентрация, зрительное, переключение); развитие мышления (анализ, конкретизация).	игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)
3	<b>Елочка-красавица</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 61	Развитие слуховой памяти; развитие внимания (слуховая инструкция); развитие мышления обобщение, исключение); развитие восприятия; развитие коммуникативной сферы.	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш
4	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе».</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда.

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
2	<b>Мальчики - одуванчики</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
3	<b>Девочки – припевочки.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
4	<b>Сказка «Три медведя»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

## Март

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Здравствуй, весна.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
2	<b>Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
3	<b>Страна Вообразия.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
4	<b>Смешные истории</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

## Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты. Учить детей поддерживать короткий диалог.	Платок для завязывания глаз. Меховой комочек, набор игрушек, аудиозапись веселой музыки.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; Закрепить знание содержания сказок;Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	<b>Мои помощники глазки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия; Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; Тренировка зрительных ощущений Развитие зрительного внимания;Развитие зрительной памяти; Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами (либо любой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
4	<b>Мой помощник носик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия;Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;Тренировка обоняния;Активизация творческой активности;	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (:кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; настольно-печатная игра «Ароматы».



## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мой помощник ротик.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений активизация творческой активности;	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.
2	<b>Мои помощники ушки.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия; Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; Тренировка слуховых ощущений; Развитие слухового внимания; Развитие слуховой памяти; Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Волшебный лес», «Домашняя песенка»; набор карточек «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями с изображением «деревеньки» Ушастика; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.
3	<b>Мои помощники ручки.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.
4	<b>Сказка «Теремок»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.

## **Особенности психологического курса «Развивай-ка» для детей 5-7 лет**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Задачи психологического курса:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

## Возрастные особенности детей:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10

	предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирующая функция речи.</li><li>2. предвосхищение результата деятельности.</li><li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li></ol>

## Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 7 лет

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Наша группа. Что мы умеем.</li> <li>3. Правила поведения на занятиях</li> <li>4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Просто так» (занятие с элементами мульттерапии)</li> <li>6. Радость. Грусть</li> <li>7. Гнев</li> <li>8. Удивление</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Испуг</li> <li>10. «Подарок для самого слабого» Занятия с элементами мульттерапии</li> <li>11. Спокойствие</li> <li>12. Словарик эмоции</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Страна Вообразия</li> <li>14. В гостях у сказки</li> <li>15. Волшебные рукавицы</li> <li>16. Паровозик дружбы</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Этикет. Внешний вид</li> <li>18. Общественный этикет</li> <li>19. Столовый этикет</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Гостевой этикет</li> <li>21. Волшебные средства понимания</li> <li>22. Защитники отечества</li> <li>23. Подарочный этикет</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Машины помощники</li> <li>25. Я и моя семья</li> <li>26. Я и мои друзья</li> <li>27. Я и мое имя</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Кто такой «Я». Черты характера</li> <li>29. Я особенный</li> <li>30. «Учитель Еж»</li> <li>31. Лесная школа</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Он попался» занятие с элементами мульттерапии</li> <li>2. «Приключения Хомы» занятие с элементами мульттерапии</li> <li>3. Дружная страна</li> <li>4. До свидания, Лесная школа!</li> </ol>

**ПРОГРАММА КУРСА «РАЗВИВАЙ-КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**  
**Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	<b>Правила поведения на занятиях</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе; Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; Развивать мелкую и общую моторику; Снятие эмоционального и телесного напряжения;	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

4	<b>Страна «ПСИХОЛОГИ Я»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицвети к» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
---	-------------------------------------	--	---	--

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>« Просто так» (занятие с элементами мульттерапии)</b>	Коровай Л. Мультяшные приключения // Школьный психолог, 2006, №10.-С.38-41	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Телевизор, цветные карандаши, бумага для рисования, магнитофон; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Радость», «Грусть»; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка);
2	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти; Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христова «Золотые капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетная картина «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с

				заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы радость и грусть для каждого ребенка,
3	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
4	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего



				мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
2	<b>«Подарок для самого слабого» Занятия с элементами мульттерапии</b>	Коровай Л. Мультяшные приключения // Школьный психолог, 2006, №10.-С.38-41	— Воспитывать положительное отношение к людям; — Осознание значимости помощи детям и взрослым; — Снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения..	Проектор, мультфильм «Подарок для самого слабого», крупные игрушки для игры «Лев и звери», презентация к занятию.
3	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
4	<b>Словарик эмоции</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».

## Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Страна Вообразия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с

				изображением «несуществующих» животных,
2	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
3	<b>Волшебные рукавицы</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развивать зрительную память; Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику..	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, карандаши.
4	<b>Паровозик дружбы</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза; Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	: бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, цветные и простые карандаши.

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память,	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

			мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
3	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
2	<b>Волшебные средства</b>	Н.Ю. Куражева	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением

	<b>понимания</b>	«Цветик - Семицветик» стр. 105	общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
4	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; Расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.	фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»..

2	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	<b>Я и мое имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; Стимулирование творческого самовыражения.	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Кто такой «Я». Черты характера</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; Развитие представления о себе, качествах своего характера.	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	<b>Я особенный</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; Самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; Учить детей	игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул»

			<p>понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</p> <p>Развивать самосознание;</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	
3	«Учитель Еж»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>Развитие мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);</p> <p>Развитие внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);</p> <p>Развитие воображения.</p>	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <p>Развитие слуховой памяти; Развитие внимания (слуховое, устойчивость, переключение);</p> <p>Развитие мышления (исключение, анализ).</p>	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Он попался» Занятие с элементами мульттерапии	Коровай Л. Мультяшные приключения // Школьный	Тренировка произвольного внимания, зрительной, слуховой памяти. Развитие логического мышления. Развитие	Оборудование: канат или скакалка, бланки с заданиями, бумага, цветные карандаши,

		психолог,2006, №10.-С.38-41	пластичности, координации движений.Работа со страхами. Развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных чувств и эмоций, стимулирование воображения.	мячик, различные предметы для игры «Пройди и не задень», проектор
2	<b>«Приключения Хомы»</b>	Коровай Л. Мультяшные приключения // Школьный психолог,2006, №10.-С.38-41	Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот, развитие координации движений, чувства равновесия. Развитие силы голоса, интонационной выразительности.Формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.	Телевизор (мультимедийный проектор и экран), бумага и цветные карандаши.магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч.
3	<b>Дружная страна</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
4	<b>До свидания, Лесная школа!</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре, развитие эмоциональной сферы детей, развитие внимания, мышления, воображения, развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.